

Администрация муниципального
образования «Город Майкоп»
Республики Адыгея

Комитет по образованию

385000, г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, 21
тел./факс 52-27-58 (приемная), 52-35-88,
E-mail: koam@list.ru



Адыгэ Республикэм муниципальнэ
образованиеу «Къалэу Мыекъуапэ»
и Администрацие

ГъэсэныгъэмкIэ икомитет

385000, г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, 21
тел./факс 52-27-58 (приемная), 52-35-88,
E-mail: koam@list.ru

ПРИКАЗ

от 23.11.2021 № 621/1

Об утверждении Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования на 2021-2024 годы

В целях устойчивого обеспечения развития системы оценки качества образования муниципального образования «Город Майкоп» на основе эффективных механизмов управления п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальных механизмов управления качеством образования на 2021-2024 годы (далее – Концепция) согласно приложению.

2. Начальнику информационно-методического отдела Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп», начальнику дополнительного и общего образования, начальнику дошкольного образования, начальнику отдела воспитания и молодежной политики обеспечить проведение мероприятий по оценке качества образования в соответствии с утвержденной Концепцией развития муниципальных механизмов управления качеством образования на 2021-2024 годы.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» Стриха Я.Н.

Руководитель
Комитета по образованию

О.В. Романенко

Концепция развития муниципальных механизмов управления качеством образования на 2021-2024 годы

1. Введение

Принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы общего образования. Одним из путей ее решения выступает полноценное включение муниципальных органов власти в вопросы управления качеством образования.

Инфраструктура системы образования во всех регионах страны обновляется в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография». При этом создаются новые места в школах и детских садах, происходит оснащение учреждений современным оборудованием для обучения и воспитания. Распределение ресурсов без учета соответствующих потребностей может приводить к дисбалансу и затруднять достижение поставленных целей.

В то же время вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование». Достижение этого показателя возможно только при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования на всех управленческих уровнях, что предполагает внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся.

Перед органами местного самоуправления в сфере образования стоит задача активного участия в создании условий для развития качественного образования, которая не ограничивается мерами воздействия на инфраструктуру образовательных организаций. Повышение отдачи от управленческих усилий возможно за счет внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования.

2. Цели и задачи Концепции

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», в целях выявления степени сформированности и эффективности

функционирования систем управления качеством образования проводится оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

В статье 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено определение «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

В настоящее время в российской системе образования под «оценкой качества образования» принято понимать систему процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственную оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определение путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов. Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

С точки зрения оценки качества образования весьма важно развивать муниципальные механизмы, позволяющие эффективно реализовать решения и меры, принятые по результатам оценочных процедур и направленные на повышение качества образования.

Целью развития муниципальных механизмов управления качеством образования в учреждениях города является создание условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования, включая систему сбора данных о качестве муниципального образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Задачи Концепции:

- 1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

- 2) создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;
- 3) формирование системы показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне по заданным направлениям;
- 4) формирование системы исследований состояния системы образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- 6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- 7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

3. Термины и сокращения, используемые в Концепции

АООП ДО - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

ВПР - всероссийские проверочные работы;

ВсОШ - всероссийская олимпиада школьников;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

ДОО - дошкольная образовательная организация;

МСИ - международные сопоставительные исследования;

НИКО - национальные исследования качества образования;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

ШНОР - школа с низкими образовательными результатами;

ШНСУ - школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях.

4. Нормативно-правовые основания разработки Концепции

Концепция разработана в соответствии с долгосрочными приоритетами, определёнными в ходе реализации государственной политики в сфере образования на основании следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 67, 71);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 28 Июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

5. Федеральный закон от 24 апреля 2020 года № 147-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам контроля за эффективностью и качеством осуществления переданных органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

7. Указ Президента РФ № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

8. Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;

9. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

10. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

11. Федеральный проект «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»;

12. Перечень поручений Президента российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорту от 22 ноября 2019 года № Пр-2397;

13. Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 14 января 2020 года ТГ-П8-179;

14. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76);

15. Совместный приказ Министерства спорта РФ и Министерства просвещения РФ от 17 февраля 2021 № 8659 «Об утверждении межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года»;

16. Письмо Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособнадзора от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

17. Методические рекомендации ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования

органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (далее – методические рекомендации ФИОКО);

18. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утверждены Правительством Российской Федерации 29 сентября 2018 г.);

19. Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» (5 августа 2013 г. № 662);

20. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

21. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

22. Федеральная целевая программа развития образования (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

23. Закон Республики Адыгея «Об образовании в Республике Адыгея» от 27 декабря 2013 года № 264;

24. Государственной программы Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы (утверждена Постановлением Кабинета Министров РА от 11.11.2013 № 262);

25. Муниципальная программа «Развитие системы образования муниципального образования «Город Майкоп» на 2018-2024 годы (утверждена Постановлением Администрации МО «Город Майкоп» от 18.12.2017 №1544).

5. Проблемный анализ муниципальной системы образования муниципального образования «Город Майкоп»

Майкоп – это город с особым лицом, со своей уникальной атмосферой. Майкоп – не просто уютный, чистый, красивый город. Это административный, промышленный центр Республики Адыгея, ее культурная столица.

Система образования занимает приоритетное место в социально-экономической жизни города Майкопа. В стратегии развития муниципалитета заложена ключевая идея обеспечения всеми образовательными организациями равные возможности и условия для получения качественного результата.

Система образования – перспективно развивающееся и инновационное направление социальной сферы города, целью которой является обеспечение устойчивого развития муниципальной системы образования: доступности, эффективности, повышения качества

предоставляемых образовательных услуг в соответствии с приоритетными направлениями современного образования.

Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» является структурным подразделением Администрации муниципального образования «Город Майкоп» – органа местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, действующим на основании Положения о Комитете по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп», утвержденного Решением Совета народных депутатов муниципального образования «Город Майкоп» от 29 июля 2021 г. № 187-рс.

Одним из важных показателей, характеризующих состояние системы образования города Майкопа, является развитие сети образовательных организаций.

В муниципальной системе образования в 2020 году функционировали 73 образовательные организации (в них обучалось 28 165 человек), обеспечивающие предоставление обучающимся общего и дополнительного образования, в том числе:

1) 43 дошкольные образовательные организации. Количество обучающихся в них в 2020 году составило 9 249 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;

2) 28 образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы: 2 начальных, 4 основных, 14 средних общеобразовательных школ; 1 средняя школа-детский сад; 2 гимназии; 4 лицея; 1 школа для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых обучалось 18 916 учащихся;

3) 2 организации дополнительного образования детей, 1 центр психолого-педагогической помощи.

На первое января 2021 года численность постоянного населения муниципального образования «Город Майкоп» составила 161 892 чел.

Показатель доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет в 2020 году составил 100 % за счет сокращения очереди и открытия новых дошкольных образовательных организаций. Сохраняется положительная динамика на протяжении четырех последних лет. Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в 2020 году составил 90,1%.

Повышение уровня доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет стало возможным благодаря ряду мероприятий:

- строительство дошкольных образовательных организаций.
- эффективного использования площадей действующих ДОО;
- оптимизации количественного состава детей в ДОО;
- использования вариативных форм дошкольного образования.

В муниципальных дошкольных образовательных организациях в 2020 году работали 901 педагогический работник. С 2018 года

наблюдается тенденция увеличения педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование. В 2020 году показатель составляет 81,3%, по сравнению с 2019 годом он увеличился на 3%. Численность воспитанников в расчете на одного педагогического работника в 2020 году равна 11,4 чел. Приток молодых специалистов в 2020 году составил 132 чел.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций доведена до средней заработной платы в сфере общего образования и составляет 24 311,13 руб. При этом отношение средней месячной заработной платы педагогических работников дошкольного образования к средней месячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте РФ (по муниципальным образовательным организациям) составило 82,1%.

В 2020 году 480 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и 76 детей-инвалидов получали дошкольное образование в группах различной направленности.

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации в расчете на одного воспитанника, составил в 2020 году 79,7 тыс. руб.; удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств – 0.

В 2020 году в муниципальных общеобразовательных организациях обучалось 18 916 учащихся, что на 348 чел. больше, чем в 2019 году.

Численность выпускников 11 классов на начало 2020-2021 учебного года составила 694 чел. (всего на 14 чел. больше, чем в 2019 году), а выпускников 9 классов составила 1544 чел. (на 131 чел. меньше, чем в 2019 году).

Количество первоклассников составило на начало 2020-2021 учебного года 1 981 чел. (уменьшилось на 151 чел.). Количество обучающихся 10 классов увеличилось на 23 чел., чем в 2019 году и составило 721 чел.

В целях создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на базе ОО №№ 6, 15, 23, Школа для детей с ОВЗ в 2020-2021 учебном году открыты: 24 коррекционных класса для детей с задержкой психического развития (всего 271 чел., что на 6 чел. меньше, чем в 2019 году); 18 коррекционных классов для обучающихся с умственной отсталостью (всего 190 чел., что на 2 чел. меньше, чем в 2019 году).

Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-18 лет) составил 84,7 %.

Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения составил 76,4 %

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) является одним из важнейших преобразований в системе общего образования, направленных на получение обучающимися образования, соответствующего социально-экономическому развитию нашего общества. В 2020 году реализация ФГОС осуществлялась в общеобразовательных организациях города на всех уровнях образования. На протяжении 2020-2021 учебного года на базе МБОУ «Лицей № 19» функционировала опорная площадка по внедрению ФГОС СОО «Реализация ФГОС СОО. Профильное обучение», были также организованы и проведены мероприятия по оказанию педагогам помощи в отработке механизма индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10-11 классов. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования составил 100 %.

В муниципальных общеобразовательных организациях в 2020 году работало 1112 педагогических работника. Численность учащихся общеобразовательных организаций в расчете на одного педагогического работника в 2020 году составила 15,7 чел. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил 24,82%. В 2020 году в общеобразовательных организациях муниципального образования «Город Майкоп» работало 1112 педагогов, из которых у 1087 педагогов имеется педагогический стаж.

По возрастным показателям коллективы общеобразовательных организаций также можно охарактеризовать определенным количеством педагогов от 20 до 30 лет – 170 чел. (15,4%), от 30 до 40 лет – 204 чел. (18,3%), от 40 до 50 лет – 276 чел. (24,8%), старше 50 лет – 462 чел. (41,5%). Средний возраст педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования «Город Майкоп» составляет 45 лет.

Средняя заработная плата педагогических работников ОО в 2020 составила 29 617,49 руб. При этом отношение средней месячной заработной платы педагогических работников ОО к средней месячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте РФ (по муниципальным общеобразовательным организациям) составило 101,83 %.

Учебная площадь помещений 28 общеобразовательных учреждений, функционирующих в 2020 году, в расчете на одного учащегося, составила 3,1 м². Все общеобразовательные учреждения имеют водопровод,

канализацию, центральное отопление. Удельный вес их в общем числе городских общеобразовательных учреждений составляет 100%.

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, составил 706 824,2 тыс. руб., что в расчете на одного учащегося, составило 37,2 тыс. руб. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составил 0,81%.

В 2020 году завершено строительство дополнительного корпуса к МБОУ «ОШ№25» на 250 мест. На выполнение строительных работ было выделено 272 866,2 тыс.руб., из них: 134 954,00 тыс.руб.- бюджет Республики Адыгея (2019 г.); 1 363,2 тыс.руб.- бюджет муниципального образования «Город Майкоп» (2019 г.), 135 183,5 тыс.руб.- бюджет Республики Адыгея (2020 г.); 1 363,2 тыс.руб.- бюджет муниципального образования «Город Майкоп» (2020 г.).

В 2021 году в рамках государственной программы «Развитие образования» завершен капитальный ремонт здания начальной школы МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» расположенного по адресу: г. Майкоп, Республика Адыгея, ул. Тульская, 3, (корпус № 2), в целях соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации. Проведены работы по благоустройству территории. Стоимость проведения работ по капитальному ремонту – 34 243 126,05 руб.

В 2021 году закончено строительство нового здания МБОУ «Лицей №34» на 1100 мест. На выполнение строительных работ было выделено 624 523, 2 тыс.руб., из них: 562 070,9 тыс.руб. - федеральный бюджет; 62 452,3 тыс.руб.- бюджет Республики Адыгея.

Таким образом, материально-технические условия в общеобразовательных организациях позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

В 2020 году в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и риском распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на базе общеобразовательных организаций не были организованы летние лагеря с дневным пребыванием обучающихся.

Кроме того, в школах реализуются образовательные программы по:

– вопросам основ здорового образа жизни обучающихся;

– профилактике асоциального поведения и формированию

законопослушного поведения обучающихся.

Доля общеобразовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций, составляет 75% (21 ОО); Семь общеобразовательных организаций (№№ 5, 24, 25, 26, 27, 34 СКОШ VIII вида) не имеют физкультурных залов (помещения, приспособленные под него); одна школа («СШ № 11») имеет плавательный бассейн.

Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 3,57%

Кроме того, проблемой остается недостаточность логопедических пунктов (логопедических кабинетов), функционирующих на базе ОО. Удельный вес числа организаций, имеющих такие пункты (кабинеты) в общем числе общеобразовательных организаций, составляет 35,71%.

Важным фактором физического здоровья обучающихся является организация горячего питания в школе, соответствующего их возрастным физиологическим потребностям.

Одной из задач, поставленных Президентом РФ в Указе от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание.

В соответствии с п. 2.1. статьи 37 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с 1 сентября 2020 года для обучающихся начального общего образования организовано бесплатное питание. В муниципальном образовании «Город Майкоп» 8 352 обучающихся, получающих начальное общее образование, из них 8 309 обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием. Организация бесплатного горячего питания для детей 1-4 классов, обучающихся на дому (43 чел.), за счет средств федеральных субсидий не предусмотрена.

Организация питания обучающихся начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях осуществляется за счёт средств республиканского бюджета и федеральных субсидий, основного общего и среднего общего образования – за счет бюджета муниципального образования «Город Майкоп» (12 776 чел. одноразовым питанием и 650 чел. двухразовым питанием). 5500 школьников питаются буфетной продукцией.

Столовые общеобразовательных организаций, работающие на продовольственном сырье, производят и реализуют блюда в соответствии с разработанным Министерством образования и науки Республики Адыгея и согласованным руководителем Роспотребнадзора по Республике Адыгея 10 – дневным меню завтраков и обедов за счёт средств федерального, республиканского и муниципального бюджетов.

В 28 школах организовано горячее питание в соответствии с меню, согласованным с руководителем Роспотребнадзора по Республике Адыгея.

13 426 обучающихся обеспечены горячим питанием, это составляет 70,9 % от общего числа.

Комитетом по образованию ежемесячно (в течение учебного года) проводится мониторинг состояния организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования «Город Майкоп», проводится анкетирование родителей, осуществляется анализ ежедневных фотоотчетов готовых блюд на сайте школ.

Комитетом по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» и подведомственными образовательными организациями в целях реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование ведется систематическая плановая работа по созданию условий для получения дошкольного, начального, основного общего, среднего (полного) общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Осуществляется адресный подход к потребностям каждого ребенка, организована деятельность по успешной социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, комплексное сопровождение детей-инвалидов и их родителей, реализация современных технологий обучения и воспитания детей, создание безбарьерной среды, способствующей развитию инклюзивного образования детей-инвалидов.

В 2020 году в общеобразовательных организациях Майкопа обучалось 787 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте 7-18 лет.

Достижение обучающимися высоких учебных результатов, успешная социализация выпускников являются важнейшими результатами качественного общего образования и государственная итоговая аттестация – особо значимый в этом направлении показатель.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 20.01.2020 №46 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Адыгея в 2020 году», приказами Комитета по образованию от 26.08.2019 г. № 472 «Об утверждении «дорожной карты» по обеспечению объективности проведения и оценивания Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования «Город Майкоп» в 2019-2020 учебном году», от 28.01.2020 г. № 49 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании «Город Майкоп» в 2020 году» на территории муниципального образования «Город Майкоп» было организовано проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) для 10 и 11 классов весной 2020 года, а осенью по программам 2019-2020 учебного года. Комитетом по образованию Администрации МО «Город Майкоп» осуществлены организация и проведение ВПР в образовательных организациях в соответствии с Порядком проведения ВПР-2020, назначен

муниципальный координатор по проведению мероприятий, направленных на исследование качества образования, обеспечено соблюдение мер информационной безопасности, проведена разъяснительная работа о важности участия в данных мероприятиях с родителями обучающихся, а также с участниками и организаторами ВПР. По итогу исследований в личных кабинетах на сайте Федеральной системы оценки качества образования сформированы подробные отчеты по семи категориям как для каждой общеобразовательной организации, так по муниципалитету, региону и по России в целом. Комитетом по образованию проведен анализ качества знаний по результатам Всероссийских проверочных работ.

В 2020 году 10976 обучающихся из 27 общеобразовательных организаций муниципального образования «Город Майкоп» приняли участие во всероссийских проверочных работах. В связи эпидемиологической обстановкой проведение ВПР было перенесено на осенний период. Таким образом, осенью 2020 г. (с 14 сентября по 12 октября) ВПР проводились для обучающихся 5,6,7,8-х (в штатном режиме) и 9-х (на выбор школ из предложенного перечня предметов) классов по программам прошлого года. Несмотря на то, что осенью обучающиеся 9 классов выполняли ВПР в режиме апробации, почти треть девятиклассников написали работы по русскому языку и по математике, около пятой части обучающихся 9-х классов (по программе 8 класса) по остальным предметам, что подтверждает высокий интерес со стороны школ к измерительным материалам ВПР.

Полученные по итогам исследования результаты свидетельствуют о снижении в 2020 году успеваемости и качества знаний по всем предметам и классам. Тем не менее, в целом уменьшение средних значений укладывается в допускаемые разработчиками ВПР из-за длительного перерыва в обучении (летние каникулы) пределы (10-15%). Данная ситуация может быть связана не только с летним отдыхом детей, но и с тем, что педагоги школ города более объективно проверяли работы участников диагностики. Однако, несмотря на это, по математике и окружающему миру в 4 классах на протяжении двух лет продолжает сохраняться достаточно высокое качество выполнения работ (более 50%). Крайне низкие качественные показатели (менее 20%) отмечены у обучающихся 7-х классов по иностранным языкам и географии. Статистические данные по большинству проведенных работ свидетельствуют о том, что проблемные зоны, отражающие дефициты в освоении предметных результатов, сохраняются на протяжении нескольких лет. Такая ситуация может говорить не только о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений, но и из-за неготовности общеобразовательных организаций и цифровых образовательных платформ к началу дистанционного обучения.

Вместе с тем, в целях повышения доступности начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации

проекта «Цифровая образовательная среда» ведется внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, современных цифровых технологий в образовательные программы, обеспечение 100% образовательных организаций Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с.

Так, в 2020 году таким высокоскоростным Интернетом обеспечены 5 образовательных организаций: МБОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Средняя школа №15», МБОУ «Средняя школа №16», МБОУ №18, МБОУ «Лицей №34».

Педагогические работники образовательных организаций принимают участие в мероприятиях по повышению квалификации с целью повышения компетенции в области современных технологий электронного обучения.

В результате реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» для улучшения доступа обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре обновлена материально-техническая база общеобразовательных организаций, а именно: установлено, настроено и активировано 1545 ноутбуков мобильного класса, 309 ноутбуков персонала, 103 интерактивных комплекса и ноутбуков педагога, 48 МФУ.

В 2019-2020 учебном году сдача ЕГЭ не являлась итоговой аттестацией и не влияла на получение аттестатов о среднем образовании, а русский язык и математика профильного уровня стали предметами по выбору, около 11% на разных этапах отказались от сдачи ЕГЭ. Такая же статистика характерна и для страны в целом. Основанием для получения аттестата о среднем общем образовании являлось успешное прохождение промежуточной аттестации, которая была засчитана, как итоговая аттестация. Прохождение ЕГЭ в 2020 году предоставлялось по выбору для выпускников, желающих поступить в ВУЗ.

В 2020 году выпускники образовательных организаций МО «Город Майкоп» участвовали в ГИА по 11 общеобразовательным предметам: математике (профильный уровень), русскому языку, литературе, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, химии, информатике и ИКТ, английскому.

В целях недопущения нарушений установленного Порядка проведения ЕГЭ выпускниками общеобразовательных организаций все три пункта проведения единого государственного экзамена были подготовлены согласно методическим материалам, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Все аудитории и штабы пунктов оснащены 100% онлайн видеонаблюдением, обеспечено оффлайн видеонаблюдение в коридорах и на входах. Пункты оснащены устройствами подавления сигналов мобильной связи, стационарными и переносными металлодетекторами. В каждом пункте в день проведения экзамена находились общественные наблюдатели, медицинские работники, сотрудники полиции.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020 году было допущено 762 выпускника, из них 8 участников с ОВЗ. Из предметов по выбору наиболее востребованными в 2020 году, как и в прошлые годы, стали: обществознание – этот предмет сдавали 304 человека (40%); история – 187 человек (25%); биология – 165 человек (22%); химия – 149 человек (20%); физика – 127 чел. (17%); информатика и ИКТ – 92 человек (12%).

Важное место в системе образования города Майкопа занимает дополнительное образование, главной задачей которого является развитие сети бесплатных кружков и секций, увеличение охвата детей и подростков внеурочной деятельностью.

Утвержденная Правительством Концепция развития дополнительного образования детей позволят достичь показателей Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в соответствии с которым к 2020 году число детей от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, должно достичь 70-75% в общей численности детей этого возраста.

В муниципальном образовании «Город Майкоп» данный показатель составляет 70,5% за счет услуг, предоставляемых организациями дополнительного образования, муниципальными образовательными организациями, имеющими лицензию на ведение дополнительных общеобразовательных программ, а также учреждениями культуры и спорта, негосударственными образовательными организациями.

В 2019 году Республика Адыгея успешно приняла участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2021 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (III очередь). Так, в 2020 году регион получил субсидию на создание 4485 новых мест, в том числе муниципальное образование «Город Майкоп» – 615 новых мест.

На базе 9 образовательных организаций в 2020 году были созданы новые места дополнительного образования детей, поставлено оборудование.

Также продолжилось внедрение системы «Навигатор дополнительного образования Республики Адыгея», предполагающей обязательную регистрацию детей, занятых в дополнительном образовании, и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО). По состоянию на 23 декабря 2020 года выдано 12 926 сертификата с номиналом, показатель по ПФДО выполнен на 100%.

Кроме того, 70,5% детей (17 494 чел.) в возрасте от 5 до 18 лет охвачено программами дополнительного образования, зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования Республики Адыгея и зачислены

на обучение. Так как некоторые дети занимаются в нескольких кружках, то всего оказано услуг 23 807.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – 2,99% (523 чел.). Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – 0,62% (109 чел.).

Все учреждения дополнительного образования, подведомственные Комитету по образованию, в 2020 году были обеспечены педагогами дополнительного образования на 100%, общая численность которых составила 39 чел. (с учётом совместителей - 95 чел.).

Одной из задач, которые современное общество ставит перед школьным образованием, является поиск и отбор способных учащихся, а также профилизация и углубление изучения отдельных предметов. Мощным средством выявления, развития способностей и интересов одаренных учащихся являются предметные олимпиады. Основная задача участия в олимпиадах — это воспитание будущих исследователей, а также становление школьников как творческих личностей, реализация их способностей, повышение интереса учащихся к изучению предметов, активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы, оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В 2020-2021 учебном году Комитетом по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» совместно с общеобразовательными организациями в период с 7 октября по 15 декабря 2021 года проведены I (школьный) и II (муниципальный) этапы всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету, а также олимпиады по адыгейскому языку и адыгейской литературе.

Наряду с успехами школьников города по итогам участия в ВсОШ Комитетом по образованию не могут оставаться незамеченными проблемные аспекты. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;

- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;
- отсутствие методов стимулирования обучающихся к высоким знаниям.

Отсутствие эффективности участия во всех этапах Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне. Подготовка к олимпиадам носит не системный характер. Причиной этого является то, что в школе недостаточно организована методическая работа по данной проблеме, нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

Показатель «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в МО «Город Майкоп» в 2020 году был определён на уровне 100,3%.

В 2020 году в муниципальных учреждениях дополнительного образования обучалось 14 727 детей в возрасте от 5 до 18 лет (МБУДО «МЦРТДВ» – 7 352 чел., МБУДО «Автогородок» – 7 375 чел.). Кроме того, получив лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, 16 общеобразовательных организаций и 29 дошкольных образовательных учреждения на своей базе организовали кружки с общей численностью обучающихся – 1 229 человек и 1 158 человек соответственно (всего 2387 обучающихся). Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования, подведомственных Комитету по образованию, составила 1 932 м².

Дополнительное образование является одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей; в нём сосредоточены уникальные возможности по развитию творческих способностей обучающихся в различных областях: научно-технической, художественно-эстетической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, учебно-исследовательской и др.

С целью изучения степени удовлетворенности населения качеством дополнительного образования, качеством внеклассной, внеурочной деятельности в МБУДО «МЦРТДВ» и МБУДО «Автогородок» в 2020 года было проведено анкетирование обучающихся и их родителей.

Результаты анкетирования степени удовлетворенности населения качеством дополнительного образования показали следующее: приобретением актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися, полностью удовлетворены 86,91% родителей; выявлением и развитием таланта и способностей обучающихся – 83,82% родителей; профессиональной ориентацией, освоением значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися – 50,27%

родителей; улучшением знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися – 86,48% родителей.

Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, – 43 456,7 тыс. руб., что в расчете на одного учащегося, составило 5,8 тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования составил 0,2%.

Для получения информации о качестве образования следует максимально использовать существующие формы контроля, в том числе мониторинговые исследования, диагностические обследования, проводимые на различных уровнях.

В этой связи развитие муниципальной системы оценки качества образования является условием для формирования независимой, объективной, достоверной информации о качестве образования на разных его уровнях.

Комитетом по образованию продолжается работа по развитию муниципальной системы оценки качества образования разрабатывается график проведения диагностических работ и репетиционных экзаменов в общеобразовательных организациях города Майкопа. Проведение диагностических работ помогают выявить проблемные зоны учащихся, скорректировать дальнейшую работу педагогов по подготовке выпускников к ГИА, а также определить обучающихся «группы риска» по данным предметам.

Деятельность Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» в области воспитания и молодежной политики в 2020 году была направлена на создание благоприятных условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодых людей вне зависимости от социального статуса в целях использования потенциала молодежи в интересах инновационного развития города Майкопа.

Основная цель на реализацию программы: создание благоприятных условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодых людей вне зависимости от социального статуса в целях использования потенциала молодежи в интересах инновационного развития города Майкопа.

Реализация мероприятий муниципальной программы проводится по направлениям четырех подпрограмм:

- подпрограмма «Майкоп молодежный (2018-2024 годы)».
- подпрограмма «Обеспечение эффективной деятельности муниципального казенного учреждения «Молодежный координационный центр» (2018-2024 годы)».
- подпрограмма «Город без наркотиков» (2018-2024 годы)».
- подпрограмма «Социальная активность (2019-2024 годы)».

Важным фактором формирования личности ребенка, его социализации, а также начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе является Российское общественное движение. В настоящее время детское движение города продолжает развиваться. Деятельность ДОО (объединений) содействует воспитанию, вовлечению обучающихся в социальную жизнь. На сегодняшний момент показатель вовлеченности детей и молодежи в деятельность общественных организаций составляет 29%.

5. Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры и направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, о достижении планируемых метапредметных и предметных результатах освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе функциональной грамотности;

- обеспечение объективности при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные и муниципальные мониторинги), ВсОШ на всех этапах проведения;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе оценки качества подготовки обучающихся, ВсОШ достоверной информации о состоянии системы общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов НИКО и МСИ в сфере образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по вопросам оценки качества образования;

- проведение информационно-разъяснительной работы с участниками процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников по повышению объективности проведения процедур оценки качества образования;

- систематическое проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по достижению метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, функциональной грамотности, в том числе

для обучающихся с ОВЗ, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- проведение анализа и интерпретации образовательных результатов по итогам процедур оценки качества подготовки обучающихся, ВсОШ;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах;
- обеспечение организации работы по повышению качества подготовки обучающихся, показавших низкий уровень базовых образовательных результатов;
- обеспечение проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных условиях.

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальной системы образования в целом;
- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Для достижения целевые ориентиров необходимо:

- обеспечение проведения идентификации ШНОР и ШНСУ;
- обеспечение организации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и/или другими учреждениями;
- обеспечение методической поддержки ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровне;
- определение механизмов совершенствования предметных компетенций педагогических работников.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевые ориентиры направления:

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки, развития, психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- развитие системы дополнительного образования детей как элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулировать и поощрять педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулировать и поощрять способных и талантливых детей и молодежь;
- увеличить охват детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов;
- развивать дополнительное образование в городе;
- развивать способности обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- вовлекать родителей (законных представителей) в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- организация проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;

- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- организация взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями;
- оказание содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями в кадрах.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить участие обучающихся в общероссийских проектах ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.);
- проводить профильные мероприятия совместно с учреждением/предприятием, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- развивать профильное обучение с приоритетным направлением подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координировать, мониторить и оценивать организацию профориентационной деятельности;
- организовать профориентационную работу с различными категориями населения, в том числе с родителями обучающихся, с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности;
- реализовывать проекты, способствующие самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Целевые ориентиры направления:

- выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений и качества работы образовательных учреждений;

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;
- формирование резерва управленческих кадров;
- выявление проблем в управлении качеством образования на муниципальном уровне и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем и повышению качества управленческой деятельности;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечить профессиональное развитие руководителей, управленческих команд;
- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, показывающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- создать условия для разработки механизмов по обеспечению образовательных учреждений квалифицированными кадрами;
- создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в городе;
- обеспечить участие руководителей образовательных организаций в оценке профессиональных и надпрофессиональных компетенций в рамках соглашений с уполномоченными организациями;
- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных учреждений;
- создать условия для стажировочной деятельности руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством;
- развивать сетевое взаимодействие руководителей образовательных учреждений.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;

- содействие в приобретении новой квалификации по программам профессиональной переподготовки, направленным на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;
- создание условий для сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ);
- осуществление анализа состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов;
- осуществление анализа по выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях муниципалитета;

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- организовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов в рамках повышения квалификации и методического сопровождения;
- обеспечить организацию работы муниципальных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
- обеспечить адресную поддержку методических служб образовательных учреждений, выявлять и тиражировать лучшие практики;
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;
- проводить регулярно мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

2.3. Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для развития системы воспитания обучающихся;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- создание условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- участие педагогов и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных учреждений, в том числе осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирование навыков безопасного поведения в области физической, психологической безопасности, в том числе в сети Интернет;
- содействовать развитию добровольческого (волонтерского) движения, деятельности детских общественных объединений, практике социального проектирования;
- обеспечить возможность индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельностью сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;
- создать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
- обеспечить поддержкой семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры направления:

- выявление степени соответствия образовательной программы дошкольного образования и условий осуществления образовательной

деятельности дошкольными образовательными учреждениями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), - образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

- содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными учреждениями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете, дошкольном образовательном учреждении;

- повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности;

- создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых основных образовательных программ;

- выявление лучших практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- определить основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне;
- обеспечить методическое сопровождение руководителей дошкольных образовательных учреждений по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ и др;
- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

6. Перечень муниципальных показателей оценки качества образования

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;
- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;
- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;
- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;
- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;
- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.);
- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;
- доля обучающихся общеобразовательных учреждений, принявших участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОриЯ», в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений;
- доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений;
- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- доля образовательных организаций, проводящие профориентацию обучающихся с ОВЗ;
- доля образовательных организаций, осуществляющие взаимодействие с учреждениями/предприятиями;
- доля обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- доля обучающихся с ОВЗ 5-11 классов общеобразовательных учреждений, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с ОВЗ 5-11 классов общеобразовательных учреждений.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

- доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций от общего числа руководителей;
- доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, муниципальных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, муниципальных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.
- количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;– количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;
- доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных лично-профессиональной диагностикой;
- доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших лично-профессиональную диагностику;
- доля руководителей, в образовательных организациях которых оказываются платные образовательные услуги;
- наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
- доля учителей с высшим образованием;
- доля молодых учителей (до 35 лет);
- доля учителей со стажем работы до 3 лет.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по профилю деятельности;
- количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку;
- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете;
- количество педагогических работников включенных в экспертную деятельность на уровне муниципалитета;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;
- количество мероприятий методической направленности по сопровождению и транслированию опыта работы педагогов, проведенных в муниципалитете;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор;
- доля организаций, имеющих программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- наличие системы по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

2.3. Система организации воспитания обучающихся

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. п. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется

комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют спортивные школьные клубы;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного времени;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам;
- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;
- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития.